

Классный час с элементами интерактива в 1 классе. Яцуненко Ю.В.

Тема: МЫ – это много Я

Цель: способствовать снятию психического и эмоционального напряжения, формированию навыков взаимодействия в группе, доброжелательного отношения друг к другу; формировать умения договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей.

1. Психологический настрой

– Здравствуйте, ребята! Я рада нашей встрече! Давайте создадим в нашем классе теплое, солнечное настроение. А чтобы у нас все получилось, повернемся к своему товарищу или соседу по парте и улыбнемся ему самой лучезарной улыбкой! Замечательно!

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?

Как начну конфеты есть,

У меня друзей не счесть.

А закончились конфеты,

И друзей в помине нету.

За конфету каждый друг,

Так и рвет ее из рук.

Ну, зачем мне дружба эта?

Я и сам люблю конфеты.

-О чем стихотворение? (о дружбе, об отношениях между друзьями).

-Хотелось бы вам иметь таких друзей, как у героя стихотворения? Почему?

-Приходилось ли вам бывать на месте героя? Что вы при этом чувствовали?

-Кто такой друг? Что значит дружить? Хорошо ли быть без друзей?

Наш класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, взаимопонимание. А что для этого нужно? (Дружить, помогать друг другу, уважать и любить друг друга).

2. Просмотр видеоролика. Работа с понятием «Буллинг»

Вопросы для обсуждения: Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в видеороликах? Как часто такое случается? Какая проблема показывается в роликах?

Почему об этом важно говорить?

«Буллинг» (англ.-агрессивное преследование одного из членов коллектива). Чаще всего травят за то, что кто-то не такой, как все.

Особенно такое часто встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют и шутят. Но это совсем не игра. Когда человека намеренно доводят до слез и систематически дразнят, когда отбирают, прячут или портят его вещи, когда толкают и бьют, обзывают — это называется «травля». И это крайне недопустимо.

Травля – это болезнь. Есть болезни, которые поражают не людей, а целые компании, классы. Это как если человек не моет руки, он рискует заболеть. Если класс не следит за чистотой отношений, то заболевает насилием. Это очень плохо и вредно всем. Любую болезнь нужно лечить.

Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь класса под названием «травля».

Пусть один балл будет означать «я никогда в этом не участвую», два балла — «иногда

присоединяюсь, но потом жалею», три балла — «травил, травлю и буду травить». Покажите на своих пальцах, сколько баллов вы поставили бы себе.

Дети оценивают себя.

Чтобы не стать жертвой буллинга вы должны уметь:

- не задираться, не хвастаться своими успехами, дорогими или модными вещами;
- не ябедничать;
- не подлизываться к учителям;
- не показывать свою физическую силу;
- не показывать свою слабость;
- общаться с каждым учеником из своего класса, найти друзей среди одноклассников;
- не стремиться всегда побеждать в спорах, иногда лучше идти на компромисс;
- научиться проигрывать, если неправ;
- уважать мнение своих одноклассников.

3. Игровые упражнения

- Упражнение «Снежный ком». Приветствие в круге (дети встают в круг, берутся за руки и приветствуют каждого по имени, называя имена всех предыдущих участников). Своё имя каждый игрок может сопровождать каким-то эпитетом, который будет являться ещё и характеристикой. Например: Арина Аккуратная, Миша Мужественный, Кира Добрая, Ваня Смелый. Так каждый ребенок будет учиться представлять себя другим и лучше узнает сам себя. А заодно и другие игроки смогут узнать о нем и его талантах чуточку больше.

- Упражнение «Атомы и молекулы». Ребята, по сигналу вы можете передвигаться по классу, каждый из вас атом и вам скучно бродить одному, поэтому вы решили объединиться по двое, затем по трое. Можно объединиться в одну большую молекулу»

- Игра «Паутина». Цель: показать, как чувствует себя человек, являющийся объектом насмешек; дать ребятам возможность научиться оказывать поддержку человеку, чувствующему себя униженным.

– У меня в руках клубочек плохих поступков и сейчас мы будем совершать их по отношению к своему однокласснику. Каждый называет плохой поступок, который когда-либо совершал.

(педагог опутывает нитями из клубка выбранного ученика. Потом спрашивает, как он себя чувствует, и какие чувства при этом возникали у одноклассников.)

Обсуждение: Ребята вы понимаете, что на его месте может быть каждый из вас. Подумайте, что мы должны сделать, чтобы у нашего одноклассника появилась улыбка на лице, и поднялось настроение?

- Игра «Комплименты» Цель: создание доброжелательной атмосферы; повышение внутригруппового доверия.

– Сейчас мы будем делать комплименты всем присутствующим в классе, так как улыбка и доброе слово может примирить даже самых заклятых врагов.

Обсуждение: Скажите, приятно делать комплименты или плохие поступки?

- Игра-практикум «Коврик мира». Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. «Коврик мира» побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы, друг с другом.

– Сегодня я принесла для нас вот такую вещь. Это наш с вами «коврик мира». Давайте договоримся, если возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

4. Рефлексия.

В конце занятия предлагаю ребятам немного успокоиться и начинаю говорить тихим голосом. «Встаньте в круг, взявшись за руки. Мы одна большая дружная семья, команда. Давайте сделаем шаг вперед и шепотом произнесём «Мы – это много Я», еще шаг вперед и чуть громче. И так к центру громко «Мы – это много Я»