



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКАНСКОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 4 – КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМ. А.В.ЗАХАРЧЕНКО»**

---

ул.Таврическая 4в, г. Донецк, 83017 тел.: (062)3127869, e-mail: rou4kadety@bk.ru

**Классный час**

**Тема: «Буллинг: справимся вместе»**

Подготовила:  
учитель начальных классов  
Оболенская А.И.

## Классный час

### Тема: «Буллинг: справимся вместе»

**Цель:** повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

**Задачи:**

- 1.Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
- 2.Развитие уважения к различиям других.
- 3.Развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.
- 4.Создание благоприятного психологического климата в классе.
- 5.Повышение толерантности.
- 6.Снижение агрессии и враждебных реакций.

**Оборудование:** проектор, шаблоны (листочек), макет дерева, клей.

**Время:** 40 минут.

#### Ход занятия

##### 1 этап

#### Организационный момент (настрой на работу).

#### Кл. рук:

-Здравствуйте, ребята. Я вижу ваши умные глаза, любопытные взгляды и надеюсь, что наше общение будет полезным и приятным.

Но для начала, давайте узнаем друг друга поближе. Вы учитесь вместе уже второй год, и порой даже не подозреваете об интересах тех, кто с вами вместе учится.

#### **Разминка. «Любимое занятие».**

- Давайте, обратим внимание друг на друга. Поиграем с вами в игру. Нужно продолжить фразу: «Я люблю...»

(Каждый участник, по очереди, рассказывает о том, чем ему нравится заниматься.)

( Акцентируем внимание на том, что есть разные интересы, но это не влияет на то, что мы будем общаться с этим человеком.)

#### **Игра «Ванька-встанька»**

Учитель задает вопросы, а ученики встают, садятся, отвечая , как положительно, так и отрицательно.

-Кто любит шутки?

-Кто когда-нибудь подшучивал над своим другом?

-Кто не любит, когда над ним подшучивают?

-Кто получал прозвища?

-Кто знает продолжение фразы: «Мирись, мирись и больше...»?

-Кто хоть раз просил прощения, когда кого-то обидел?

-Кто хотя бы раз оказался не прав в споре?

-Кто согласен, что «на обиженном воду возят»?

-Кто на злобные слова отвечает шуткой?

-Кто прощал, когда его обижали?

Так как мы находимся в одном коллективе, то так или иначе нам придется общаться и принимать человека таким, какой он есть на самом деле, не смеяться над ним, не подшучивать.

### ***Упражнение «Приветствие соседа»***

Я предлагаю назвать имя соседа и закончить высказывание: «Ты являешься подарком в этом мире потому что ...»

### ***Упражнение «Лист бумаги»***

Учитель предлагает детям смять лист бумаги, а затем попытаться вернуть его в исходное состояние, то есть, чтобы лист бумаги стал снова гладким и ровным.

Вопросы для обсуждения:

- Может бумага стать снова идеально гладкой?

- А что происходит с человеком, когда он слышит оскорбительные слова?

- Можно ли восстановить эмоциональное отношение человека к обидчику, сказав «прости».

## **2 этап.**

### **Введение в тему занятия. (Основная работа).**

#### **Кл. рук:**

- Ребята, сейчас я предлагаю вам посмотреть диафильм сказки, а вы постараетесь угадать название данной сказки. Будьте внимательны. (Гадкий утенок).

- Итак, ребята, что же это за сказка?

- Конечно, это сказка о гадком утенке. А теперь давайте вспомним, что произошло далее.

- Сегодня мы сами проведем интересное занятие, которое поможет нам стать более дружным и сплоченным. Сейчас мы просмотрим мультфильм, а затем его обсудим. И каждый из вас выскажет свое мнение.

### **Просмотр мультфильма «Гадкий утенок»**

#### **Обсуждение фильма в командах**

#### ***Вопросы к обсуждению.***

1. «Как вы думаете, правильно ли куры поступали с утенком?»
2. «Почему не нравился утенок?»

3. «Почему его обижали?»»,
4. «Нравятся ли вам жители птичьего двора?»»,
5. «Хотели ли вы быть похожими на них?»»,
6. «Встречали ли вы людей похожих на злых кур?»»,
7. «Понравился ли вам утенок?»»,
8. «Что в нем нравится?»»,
9. «Как утенок справлялся с ситуацией?»»,
10. «Мстил ли он обидчикам, обижался ли он на них?»»,
11. «Что ему помогло стать красивым, сильным лебедем?»»

**Кл. рук:**

- Дети, какие чувства вы испытываете к утенку?
- Хочется ли вам его защитить?
- А как вы думаете, почему обижали утенка?

*Ответы детей.*

**Кл. рук:**

- Правильно, он был не похож на других птиц птичьего двора, а главное – он им не нравился. К сожалению, так бывает и среди людей. Особенно такое часто встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют и шутят. Но это совсем не игра. Когда человека намеренно доводят до слез и систематически дразнят, когда отбирают, прячут или портят его вещи, когда толкают и бьют, обзывают — это называется «травля, буллинг». И это крайне недопустимо.

Травля – это болезнь. Есть болезни, которые поражают не одного человека, а целые компании, классы. Это как если человек не моет руки, он рискует заболеть. Если класс не следит за чистотой отношений, то заболевает. Это очень плохо и вредно всем.

**Просмотр социального мультфильма «Буллинг в школе».**

*Экспресс - тест на буллинг.* Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь класса под названием «травля». Пусть один балл будет означать «я никогда в этом не участвую», два балла — «иногда присоединяюсь, но потом жалею», три балла — «травил, травлю и буду травить». Покажите на своих пальцах, сколько баллов вы поставили бы себе.

*Дети оценивают себя.*

**Кл. рук:**

- Как я рада, что никто из вас не считает, что травить — это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечить свой класс.

**Кл. рук:**

-Просматривая мультфильмы, мы думаем об утенке. Нам жаль главного героя. Мы с интересом и напряжением следим за его судьбой, сочувствуем. Сейчас я хочу, чтобы вы с вами подумали о курах и утках с птичьего двора. С утенком, мы знаем, всё в будущем будет хорошо. Он улетит с лебедями. А куры и утки с птичьего двора? Они так и останутся злобными, неспособными ни переживать, ни летать.

- А мальчик в школе во втором мультфильме? Кто ему помог? (Ответы детей)

- Когда в классе возникает ситуация, как та, что случилась на птичьем дворе, каждому приходится определять свое место: кто он в этой истории? Среди вас есть желающие быть злобными. Каков ваш выбор?

-Я предлагаю вам записать *свод правил*, которым все будут следовать.

- У нас не выясняют отношения с кулаками.
- Не оскорбляют друг друга.
- Не смеются над чужими недостатками.
- Не портят чужие вещи.
- Не оскорбляют друг друга....

#### **Кл. рук:**

- А теперь пусть каждый поставит под правилами свою подпись, как свидетельство и согласие их соблюдать. Мы повесим эти правила в классе и будем о них помнить. Ведь нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

#### ***Игра «Приседание»***

Нужно сделать два круга и присесть парами, потом меняться.

#### ***Упражнение «Качество на букву»***

Каждый называет какое-нибудь качество, присущее ему и начинающееся на первую букву его имени, например, «Слава — смелый». Упражнение можно проводить по принципу «снежного кома». В конце занятия дети должны вспомнить, кто какое качество называл.

#### ***Упражнение «Дерево»***

- Я предлагаю вам сегодня вместе вырастить дерево толерантности, которое будет напоминать, какие качества помогают людям общаться позитивно. У каждого из вас есть шаблоны- листочки дерева, на которых вы можете написать те качества, которые вам помогают общаться с людьми. На доске ствол дерева толерантности. Сейчас каждый из вас подойдет к дереву и прикрепит свой шаблон.

#### **Рефлексия:**

- Что вам понравилось в занятии?

- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?

- Одним словом оцените свое состояние во время занятия? **Итог занятия.**

**Кл. рук:**

- Это дерево останется с вами и пусть на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в толерантном общении с людьми!

А еще я хочу подарить вам специальный сосуд. С его помощью мы будем ввести «счетчик травли» — каждый, кому сегодня досталось, кто видел что-то похожее на насилие, может положить в него камешек. По числу камешков мы сможем легко определить, насколько нынешний день был лучше предыдущего.

**Завершение.**

#### *Упражнение «Спасибо за прекрасный день»*

Это дружеский ритуал завершения занятия. С его помощью в детях развивается важное качество, столь редкое в наш век высоких скоростей, — умение благодарить и выражать дружеские чувства.

Инструкция. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: “Спасибо за приятный день!”