

Протокол № 4
заседания методического совета

от 26.03.2025

Присутствовали: 9 чел.

Повестка дня:

1. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
2. Мониторинг промежуточных результатов освоения образовательных программ по итогам III четверти, анализ полученных результатов; принятие на основе анализа управленческих решений, направленных на повышение качества образования.
3. Использование инновационных подходов как способ улучшения преподавания и обучения в условиях обновления содержания образования и нового качества образования.
4. Подготовка к Всероссийским проверочным работам.
5. Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения

Ход заседания:

Слушали:

По первому вопросу директора школы Целиковскую О.С., которая рассказала о работе с одаренными детьми в школе. Оксана Сергеевна обратила внимание, что работа ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

По второму вопросу заместителя директора Глущенко О.М., которая подвела итоги мониторинга за 3 четверть. Она отметила положительную динамику по качеству знаний большинства изучаемых предметов. Рост качества знаний объясняется прежде всего тем, что учителя постоянно совершенствуют методику проведения уроков, применяя новые педагогические технологии, современные технические средства обучения и ИКТ. Небольшое снижение качества знаний по алгебре, истории, физике, связано с недостаточной работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

Ольга Михайловна назвала обучающихся, которые имеют «тройку» по одному предмету. Это резерв, с данными обучающимися необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний по школе. Классным руководителям в течение четвертой четверти в контакте необходимо работать с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний по классу. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

По третьему вопросу руководитель МС Петрова Т.В. обратила внимание на необходимость и важность использования педагогами инновационных подходов для улучшения преподавания и обучения. Татьяна Владимировна отметила, что использование инновационных подходов требует развитие профессиональной компетентности педагогов. В ходе выступления Петрова Т.В. ознакомила с теоретическими основами профессиональной компетентности педагога и несколькими опросниками по изучению уровня профессиональной компетентности педагогов. Принято решение с нового учебного года провести цикл мероприятий по данной теме и проведение опросов среди педагогов. Использование инновационных подходов на уроках позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- сделать процесс обучения более качественным и продуктивным.

Примеры инновационных форм работы:

- уроки самостоятельной деятельности;
- исследовательские уроки;
- уроки, построенные на основе групповой технологии;
- уроки проблемного характера;
- уроки дифференцированного обучения;
- уроки, разработанные на основе проектной деятельности;
- игровые уроки;
- информационные уроки.

Также можно использовать средства ИКТ на уроках. Например, презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы, программы-тренажеры, электронные учебники и учебные курсы, обучающие игры.

По четвертому вопросу заместителя директора Глущенко О.М., которая рассказала о сроках, ходе подготовки к ВПР, ответственных за проверку работ и внесение результатов в таблицы мониторинга.

По пятому вопросу руководителя ШМО Яцуенко Ю.В., которая подготовила выступление по вопросу «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения». Это важные аспекты реализации основной образовательной программы.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретают опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Юлия Васильевна остановилась на некоторых результатах учебно-исследовательской и проектной деятельности:

сформированность умения наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;

готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;

проявление самостоятельности в обучении, инициативы в использовании своих мыслительных способностей;

способность критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
умение оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
готовность отвечать за свои действия и их последствия.

На уровне основного общего образования рассматривается формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. На уровне среднего общего образования — формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта.

Постановили:

1. Продолжить работу по реализации методической темы школы.
2. Учителям школы вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации другим педагогам
3. Усилить работу по подготовке обучающихся 4-8, 10 классов к ВПР.
4. Учителям - предметникам вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня. Усилить личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.
5. Наставникам обращать внимание молодых специалистов на выполняемые совместные виды работ, на их цели и задачи, а также отмечать их положительную динамику в работе и ошибки, требующие корректировки.
6. Руководителям ШМО провести мониторинг активности педагогов в профессиональных конкурсах по транслированию педагогического мастерства.
7. На педсовете рассмотреть вопросы работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися
8. Продолжить работу над повышением качества обучения на всех ступенях обучения.
9. Руководителям методических объединений продолжить работу по внедрению передового педагогического опыта в области реализации ФГОС и обеспечить взаимопосещение уроков в рамках МО, с целью обмена педагогическим опытом.
10. Классным руководителям и учителям-предметникам систематически проводить мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий, с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины.

Руководитель методического совета



Т.В. Петрова